المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها الطلاب الشباب من ذوي الإعاقة

الباحث
الدكتورة/ أمل جاسم البوعينين

الدوحة –قطر
2014

دراسة مقدمة إلى
الملتقى الرابع عشر للجمعية الخليجية للإعاقة
تحت شعار
"الخدمات المقدمة للشباب من ذوي الإعاقة.... الواقع والطموح"
خلال الفترة من 14-17 أبريل 2014م في مدينة دبي – الأمارات العربية المتحدة

المقدمة

تلعب البيئة التي يعيش فيها الفرد ذوي الإعاقة دوراً فعالاً في تكوين شخصيته نظراً للمواقف البيئية التي يغلب عليها سمات المساعدة والمعاونة بالإشفاق، وبين المواقف التي يغلب عليها سمات الإهمال وعدم القبول، وتقع بين هذين الطرفين المتطرفين الموافق المعتدلة التي يغلب عليها سمات المساعدة الموضوعية التي تستهدف تنظيم شخصية الأشخاص ذوي الإعاقة حتى تنمو في اتجاهات استقلالية مقبولة، ويترتب على تلك المواقف الاجتماعية المختلفة ردود أفعال تصدر عن الأشخاص ذوي الإعاقة مع بيئته ومدى قدرته على تحمل ما تحمله البيئة من حوله من ضغوط.

وتفتح الإعاقة بجميع أشكالها المجال لظهور سمات شخصية غير سوية في البيئة النفسية لدى المعاق كالانطواء والعزلة والميول الانسحابية، لذلك فإن معرفة خصائص الأشخاص ذوي الإعاقة تعتبر ضرورية لأولياء أمورهم من أجل التوصل إلى أفضل الطرق والأساليب للتعامل معهم. فالإعاقة تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على جوانب النمو المختلفة للفرد، ولا بد من الإشارة إلى أن الأشخاص ذوي الإعاقة كغيرهم من الأفراد ليسوا مجموعة متجانسة إذ أن بينهم فروقاً فردية ويختلفون في خصائصهم وإحتياجاتهم تبعاً لطبيعة الإعاقة ودرجتها والسن التي تقع فيها، والبيئة المحيطة بالفرد المصاب بالإعاقة. كما ويعد الأشخاص ذوي الإعاقة أكثر من أقرانهم عرضه للقلق، خاصة في مرحلة المراهقة نظراً لعدم وضوح مستقبلهم المهني والإجتماعي وما يواجه من صعوبات في تحقيق درجة عالية من الاستقلالية والتي يسعى لها الجميع في العادة لها(القريوتي، 2001).

وتتعدد المشكلات التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة في نوعيتها وحدتها من شخص لاخر حسب فردية الإعاقة، وفردية الحالة نفسها وبيئتها ومجتمعها، وتختلف أوجه الرعاية التي تبذل لهم حسب هذه المواصفات الفردية والآثار النفسية والصحية والإجتماعية. تتمثل المشكلات الإجتماعية التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة في إجحاف بحقهم، وإشعارهم بأنهم عبء على غيرهم في توفير متطلبات الحياة اليومية كافة. كما تعد المشكلات النفسية التي يواجهها الأشخاص ذوي الإعاقة من أكثر المشاكل تعقيداً وخاصة إذا نجم عن هذه الإعاقة تشوهات أو عاهات قد تجعله معرضاً للسخرية أو العطف. إن المشكلات التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة تميل إلى أن تكون مشكلات نفسية وإجتماعية بقدر ما هي مشكلات بدنية(عواده، 2007).

مشكلة الدراسة وأسئلتها

إن حدوث أي خلل في الجسم ينجم عنه صعوبات، فمجال الإعاقة يمثل أهمية خاصة نظراً لما يسببه من مشكلات في التواصل بين الأشخاص ذوي الإعاقة وبين أفراد المجتمع، فالإعاقة تحرمهم من إدراكه لما يجري حولهم، فالأشخاص ذوي الإعاقة في أمس الحاجة للفهم والأخذ بيدهم عن طريق جسر من أساليب التواصل المساعدة على التكيف مع محيطهم والعيش فيه، إذ تؤثر الإعاقة على جوانب النمو المختلفة لديهم المعاق وبطرق مختلفة، ويظهر هذا التأثير على النمو اللغوي والنفسي والإجتماعي والمعرفي والتحصيل الأكاديمي وعلى قدرتهم على التواصل مع الأقران .

ونظراً للمشكلات الإجتماعية والنفسية والإجتماعية والصحية التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة أو يتعرضون لها، والمتمثلة بالإنسحاب والعزلة والإحساس بأنه عبء على الآخرين، كما قد تكون المشكلات التي يتعرض لها الأشخاص ذوي الإعاقة ردة فعل سلبية من الآخرين كالإحجام عنهم والنظر إليهم بنظرة العجز خاصة إذا كانت الإعاقة واضحة. ولهذا فإن الغرض من هذه الدراسة يتمثل في الإجابة عن الأسئلة التالية:-

السؤال الرئيس الأول: ما المشكلات النفسية والإجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب ذوي الإعاقة؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:-

1- ما المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب ذوي الإعاقة؟

2- ما المشكلات الإجتماعية التي يعاني منها طلاب ذوي الإعاقة؟

3- ما المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب ذوي الإعاقة؟

السؤال الرئيس الثاني: ما المشكلات النفسية والإجتماعية والصحية التي يعاني منها الشباب؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:-

1- ما المشكلات النفسية التي يعاني منها الشباب ذوي الإعاقة؟

2- ما المشكلات الإجتماعية التي يعاني منها الشباب ذوي الإعاقة؟

3- ما المشكلات الصحية التي يعاني منها الشباب ذوي الإعاقة؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في سعيها إلى توضيح أبرز المشكلات الإجتماعية والنفسية والصحية التي يعاني منها الطلبة في المدارس المستقلة. ويمكن الإشارة إلى أهمية الدراسة النظرية والعملية وفق الأتي:

-الأهمية النظرية:

- **تقديم مراجعة حديثة للأدب التربوي والدراسات ذات العلاقة بالمشكلات الإجتماعية والنفسية والصحية التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة.**
- **تسليط الضوء على ضرورة إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالمشكلات الإجتماعية والنفسية والصحية التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة.**

-الأهمية العلمية:

- تتمثل في تقديم نتائج جديدة علمية لمختلف المدارس حول أهم المشكلات الإجتماعية والنفسية والصحية، التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة.

مصطلحات الدراسة

ذوي الإعاقة: هم الأشخاص الذين يعانون من الإعاقات الآتية (الإعاقة العقلية، الإعاقة السمعية، الإعاقة البصرية، الإعاقة الحركية، بطيء التعلم، ذوو صعوبات التعلم، ذوو الإضطرابات الإنفعالية، وذوو إضطرابات النطق اللغوية، والإعاقات الخفية الأخرى)(الصباح وآخرون، 2008).

المشكلات النفسية: تعرف بأنها صعوبة يعاني منها الفرد وتشتمل على أعراض عضوية وأعراض نفسية تتمثل في اضطرابات التفكير واضطرابات الإنفعال، وغيرها(المنصوري،2008)

المشكلات الإجتماعية: تعرف بأنها صعوبات وإنحرافات سلوكية ترتبط بعلاقات الشخص بأفراد وقيم وعادات وتقاليد وقوانين وتوقعات مجتمعه.(المنصوري،2008)

المشكلات الصحية: تعرف المشكلات الصحية بأنها حالة أو موقف غير مرغوب من قبل المجتمع أو نسبة كبيرة منه، لأنه يحول الفرد أو المجتمع دون الإشباع السوي للحاجات أو تحقيق الأهداف التوافقية، أو يفضي إلى الضرر المباشر أو غير المباشر بأحدهما أو كليهما، حالياً أو مستقبلاً(عبدالحميد،2000).

حدود الدراسة ومحدداتها:

حدود الدراسة:

الحدود الزمنية: سيتم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 2014.

الحدود المكانية: سوف يتم تطبيق الدراسة الحالية على الأشخاص ذوي الإعاقة في دولة قطر.

الحدود البشرية: ستقتصر تطبيق الدراسة الحالية على الأشخاص ذوي الإعاقة في دولة قطر.

محددات الدراسة:

- **تتمثل في عدم استجابة أفراد عينة الدراسة عند تعبئة الاستبانة.**
- **ندرة الدراسات العربية والأجنبية المتعلقة التي تناولت المشكلات النفسية والإجتماعية والصحية التي يعاني منها الأشخاص ذوي الإعاقة.**

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

تمهيد:

تعرف الإعاقة بأنها قصور أو تعطيل أحد أعضاء أو حواس الجسم عن القيام بالوظائف الطبيعية التي خلق لها، نتيجة لأسباب وراثية، مكتسبة، مرضية، أو حوادث مختلفة، وبالتالي فإن الأشخاص ذوي الإعاقة هم كل من يعانون من قصور ما يسبب إعاقات طويلة الأجل بدنية أو عقلية أو ذهنية أو حسية قد تمنعهم لدى التعامل مع مختلف الحواجز في بيئتهم من المشاركة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين.

تلعب الإعاقة دوراً هاماً في حياة الأشخاص ذوي الإعاقة فتؤثر عليها بالسلب في أغلب الأحيان، وينعكس ذلك على تصرفاته وسلوكياته حيال نفسه، ومع الآخرين سواء كانوا من المحيطين به أو المقربين إليه الذين يلتقي معهم ويتعامل معهم، بل إن هذه التأثيرات قد تنعكس كذلك على البيئة التي يعيش فيها بكل مكوناتها. ويترتب على ذلك وجود مجموعة من المشكلات المتعددة التي ينبغي دراستها وتحليلها حتى يمكن التصدي لها، والعمل على التخفيف من حدتها وعلاجها إذا لزم الأمر، وذلك بهدف محاولة تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من التكيف مع أنفسهم في ظل ظروف إعاقتهم، والتكيف مع بيئتهم التي يتلقوا تعليمهم وإعدادهم أكاديمياً ومهنيا ووظيفيا، حتى يصبحوا عناصر فعالة وإيجابية داخل إطار النسق الاجتماعي الذي يحيط به(الحديدي، 2003).

أسباب الإعاقة: الحركية والسمعية والبصرية والذهنية

هناك عدة أسباب للإصابة بالإعاقة فبعض الاشخاص يولدون وهم يعنون من إعاقات بينما يصاب الآخرون من جراء تعرضهم للحمى الشديدة والمرض كما تسبب الحوادث إصابة البعض بإعاقات وهناك أسباب رئيسية للإصابة بالإعاقة تنحدر منها أسباب أخرى فرعية وهذه الأسباب تتركز في الآتي(الترامسي، 2001): -

- الوراثة: حيث يولد الشخص معاقا كفقده لبعض الحواس أو ظمور بعض الأعضاء عنده.
- سوء التغذية: حيث إمكانية إصابة الشخص بالإعاقة تصبح كثيرة إذا ما تعرض لنقص شديد في ما يتناوله يوميا من أطعمة.
- الحوادث: والمقصود بها جميع الحوادث بصورة عامة بدءاً بالمنزل وبالاخص المطبخ والمدرسة والشارع وكذلك الحرائق.
- الأمراض: وهناك العديد من الأمراض التي تؤدي مضاعفاتها إلى الإصابة بالإعاقة كالشلل والسعال الديكي والحصبة والتيتانوس.
- التكنولوجيا وما توصل إليه العلم الحديث وأخطار هذه التكنولوجيا على الفرد والمجتمع من حيث صلتها وتأثيرها المباشر في الإعاقة.

المشكلات التي يعاني الأشخاص ذوي الإعاقة: -

تتمثل أهم المشكلات التي يتعرض لها الأشخاص ذوي الإعاقة بالآتي: -

المشكلات النفسية

تفرض الإعاقة آثاراً سلبية على جوانب نمو الشخصية للطلبة ذوي الإعاقة وهذه الآثار تترتب علي مشكلات في التوافق والتكيف قد تختلف من فرد لآخر حسب نوع الإعاقة ودرجتها ورد فعل الوالدين نحوها أن الطلبة ذوي الإعاقة يعانون من العديد من المشكلات، أهمها ضعف الدافعية، والتردد وعدم المشاركة في الإجراءات والبرامج العلاجية والتأهيلية. والاكتئاب وتصور جسمي مشوه ومفهوم ذات سلبي، وفقدان الضبط الذاتي، وفقدان مصادر المكافأة والمتعة، وفقدان الاستقلال الجسمي والاقتصادي، والصعوبة في تقبل الإعاقة والتكيف معها، والاعتمادية على الآخرين في شتي المجالات الطبية والنفسية، والاجتماعية والاقتصادية، والاضطراب في الأدوار الاجتماعية وفقدان في المهارات الاجتماعية المناسبة (عامر ومحمد، 2008).

المشكلات الصحية

يواجه الأشخاص ذوي الإعاقة كثير من المشكلات الصحية، والتي تؤثر على مستوى تكيفهم الشخص والاجتماعي واستقرارهم النفسي، ومن أهم تلك المشكلات عدم معرفة أو المعرفة الخاطئة لبعض أنواع الإعاقة، وكذلك الأسباب المؤدية إليها، وطول فترة العلاج الطبي في بعض الأمراض وارتفاع تكاليف ومصاريف العلاج كأمراض القلب والسكر والدرن والفشل الكلوي والأورام السرطانية، ونقص عدد المراكز الطبية والمستشفيات التي تقدم العلاج لفئات ذوي الإعاقة سواء على المستوى الحكومي أو المستوي الأهلي، وقلة المراكز المتخصصة في العلاج الطبيعي، وخاصة في القرى والمحافظة النائية، فضلا عن العجز الواضح في أعداد الفنيين، وكذلك الأجهزة المتقدمة(الترامسي، 2001).

المشكلات الاجتماعية

ويقصد بتلك المشكلات تلك المواقف التي تتصف باضطراب العلاقات بين الأشخاص ذوي الإعاقة وكافة العاملين والمعنيين في المجتمع سواء كان ذلك من خلال مع أقرانه وزملائه من الأشخاص العاديين وأعضاء هيئة التدريس والإداريين وغيرهم، مما يؤدي إلى ظهور مشكلات نفسية وانفعالية وسلوكية واجتماعية تتمثل في سوء تكيف الأفراد ذوي الإعاقة مع بيئته ومنها المشكلات المتعلقة بالعمل أو الوظيفة ومشكلات الصداقة تمثل الصداقة إحدى الحاجات الأساسية في حياة المعوق سواء كان في المراحل الأولى من العمر أو في المراحل العمرية المتأخرة. أن هناك بعض الصعوبات التي تعترض التكيف الاجتماعي السليم للأشخاص ذوي الإعاقة سواء فيما يتعلق بعلاقتهم مع زملائهم، وكذلك علاقته مع المدرسين والعاملين في القسم والكلية، وكذلك العلاقات فيما بينهم وبين المعوقين الآخرين، كما أن المشكلات المتعلقة بالأنشطة الترويحية وقضاء وقت الفراغ (Burce,2002).

كيفية مواجهة مشكلات الإعاقة

واحدة من الأشياء الهامة التي يحتاجها مجتمع الأشخاص ذوي الإعاقة هي أن تتم إزالة كافة العوائق في وجه وصولهم إلى خدمات التعليم، الصحة، العمل وغيرها وتمكينهم من أن يسهموا إقتصادياً وإجتماعياً في الحياة بما يقلل من حدة الفقر التي يواجهونها ويخرجون بالتالي من تلك الدائرة المفرغة التي تقود إلى المزيد من الإعاقة وتعقيداتها في أوساطهم ليصبحوا بالتالي إضافة إقتصادية للمجتمع وليس عالة عليه، ولذلك تتمثل أهم الرطق للوقاية ولمعالجة المشكلات التي يعاني منها الأشخاص ذوي الأفراد ففي جانب التعليم فمن المهم تحديد الأولويات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة في هذه المرحلة ومن جهة ثانية تطبيق سياسة الإدماج في التعليم متى ما تذللت القيود التي تواجهها خاصة تلك المرتبطة بالبيئة المدرسية المناسبة، تدريب المعلمين وازدحام الفصول في مدارس التعليم، إضافة إلى السعى إلى تذليل العقبات التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم المهني والجامعي وجعل تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة جزءاً لا يتجزأ من التخطيط التربوي وتطوير المناهج (Girgin, 2006).

وفيما يتعلق بالمشكلات الصحية فمن المهم مواجهة الصورة النمطية التي ترتبط فقط في جعل الإعاقة هي هدف التعامل مع الفرد وإنما يجب أن يتجاوز ذلك إلى الاهتمام بالجانب البيئي والإجتماعي للمشكلة، وأهم ما يمكن أن يقدم في هذا الجانب هو تبني السياسات الوقائية الرامية إلى درء حدوث العاهات البدنية الحسية، الذهنية أو النفسية بما يؤدي إلى الحيلولة دون أن تؤدي العاهات إلى عجز وظيفي دائم، ويتضمن ذلك الرعاية الصحية الأولية ورعاية الطفولة والأمومة وحملات التحصين من الأمراض المعدية وتدابير مكافحة الأمراض المستوطنة، إلى جانب ذلك يجب أن تتم إعادة التأهيل التي ترمي إلى تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من بلوغ المستوى الوظيفي الأمثل بدنياً، ذهنياً، نفسياً واجتماعياً.

ويحتاج الأشخاص ذوي الإعاقة لحل المشاكل المرتبطة بالعمل إلى توفير التدريب الملائم وتحديد مواقع وأماكن العمل المناسبة. كما ويحتاجون إلى برامج توظيف عادلة في القطاعين العام والخاص وتحقق تكافؤ الفرص في المناطق الريفية والحضرية على السواء دون أن تكون هناك عوائق إجرائية أو تصميمات إنشائية في أماكن ومواقع العمل تعوقهم من الوصول وحرية الحركة في مثل هذه الأماكن(عبدالله، 2012).

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

هدفت دراسة البستنجي (2002) إلى التعرف إلى مستوى التفاعلات الاجتماعية لطلبة ذوي صعوبات التعلم مع الطلبة العاديين في المدارس العادية في عمان، تبعا لمتغيرات الجنس، وطبيعة المدرسة، من حيث الإختلاط، والمستوى الصفي، ونوع صعوبة التعلم التي يواجهها الطالب ذو صعوبات التعلم، وعدد سنوات التحاق الطالب ذي صعوبة التعلم بغرفة المصادر. تكونت عينة الدراسة من طلبة عاديين وطلبة ذوي صعوبات تعلم من الملتحقين بغرف المصادر. أشارت النتائج إلى وجود تفاعلات بين الطلبة العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم، كما أشارت النتائج إلى أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم من المستوى الصفي الخامس لديهم تفاعلات اجتماعية مع الطلبة العاديين أكثر إيجابية من المستوى الصفي الثاني. كما أشارت النتائج إلى أن الطلبة ذوي صعوبات القراءة لديهم تفاعلات اجتماعية مع الطلبة العاديين في المدارس العادية ذات أكثر إيجابية من تلك الموجودة لدى الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية المختلطة. ولم تظهر النتائج فروقادلالة إحصائية في التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية مع الطلبة العاديين في المدارس لمتغيرات الجنس، وطبيعة المدرسة من حيث الإختلاط، وسنوات التحاق الطالب ذي صعوبات العادية تبعا التعلم بغرفة المصادر.

دراسة الخشرمي (2006) هدفت إلى تقييم خدمات الدعم المساندة للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة بجامعة الملك سعود، وتشير نتائج الدراسة إلى أن ما يقارب نصف عينة الطلاب المعاقين بالجامعة لا يتفقون على أن مباني الجامعة مهيأة لاحتياجاتهم وكان اتجاه آراء الذكور أكثر إيجابية من الإناث حول مدى ملائمة التسهيلات المكانية. كما توصلت الدراسة بأن التفاعل الاجتماعي بين الطلاب من ذوي الإعاقة والطلاب من غير المعاقين إيجابية إلى حد كبير، كذلك العلاقة بأعضاء هيئة التدريس، والإداريين في الجامعة نحوهم تميل إلى الإيجابية، وهو مؤشر إيجابي للدمج الاجتماعي الفعال، كما أن (60٪) تقريبا منهم لا يوافقوا على أن طرق التدريس المستخدمة في الجامعة تراعي احتياجاتهم، وفيما يتعلق بخدمات مراكز الاحتياجات الخاصة بالجامعة فقد أشارت النتائج إلى توجهات وانطباعات سلبية عن دور مراكز الاحتياجات الخاصة في توفير الوسائل والأجهزة المعينة على التعلم، كذلك عدم تنسيقها لتحديد أماكن مناسبة لتقديم الاختبارات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي أمور هامة تؤثر بشكل كبير في نجاح الطلاب الأكاديمي، وقد تكون أحد الأسباب التي منعت توفير تلك المستلزمات هو عدم توفر ميزانية خاصة بمراكز الاحتياجات الخاصة وقلة عدد الكوادر العاملة بها.

دراسة العايد وعبدالله(2010) هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف، وتمثل مجتمع الدراسة بالطلبة من ذوى الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف، وبلغت عينة الدراسة 17 طالباً وطالبة (9 إناث، 8 ذكور) من جامعة الطائف منهم(5) يعانون من إعاقة حركية، (3) يعانون من إعاقة سمعية، (9) يعانون من إعاقة بصرية وموزعين على ثلاثة كليات هي التربية والآداب والعلوم الإدارية، تم استخدام الاستبانة كأداة للدراسة، أظهرت نتائج الدراسة أن من أكثر الأبعاد التي تمثل مشكلة لدى المعوقين هو البعد الثالث وهو المشكلات الاقتصادية، ويليه البعد الثاني وهو المشكلات الإدارية ثم البعد السادس وهو النقل والمواصلات ومن أقل الأبعاد التي تمثل مشكلة لدى المعوقين هو البعد الخامس والذي يتمثل في المشكلات النفسية، كما أظهرت أنه يوجد اختلاف بين المشكلات التي يواجهها الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة باختلاف المستوى التعليمي. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي يواجهها الطلبة ذوى الاحتياجات الخاصة تبعاً لتخصصاتهم. كما أظهرت عدم وجود إختلاف المشكلات تبعاً لشدة الإعاقة. وأن الذكور أعلى درجة في المشكلات التي يواجهونها مقارنة بالإناث، وعدم وجود فروق في المشكلات بين المجموعات تبعاً لنوع الإعاقة.

الدراسات الأجنبية

أما دراسة (Girgin,2006) التي هدفت إلى استعراض تاريخ تعليم المعوقين سمعياً في تركيا، وما المشكلات التي تواجه الطلبة المعوقين سمعياً في التعليم مدى الحياة، وخاصة في المرحلة الجامعية، وما هي الخصائص التعليمية للمعوقين سمعياً وشروط القبول لهم في الجامعة، وقد تم استعراض تجربة جامعة الأناضول في قبولها للطلبة المعوقين سمعياً في تركيا مما يعكس ذلك مدي اهتمام هذه الجامعة بذوي الاحتياجات الخاصة وذلك يتم عن طريق البحث والتعليم في مركز للأطفال المعوقين سمعياً، وكلية متكاملة للمعوقين يتوفر التعليم بها من مرحلة ما قبل المدرسة إلى المرحلة الثانوية، ويهدف هذا المركز إلى تمكين الطلبة المعوقين سمعياً من اكتساب مهارات اللغة واستخدام اللغة الطبيعية في البيئة السمعية والشفهية لمساعدتهم على تهيئتهم لاختبارات القبول في الجامعة. وقد تأسس في عام 1993 كلية متكاملة للمعوقين، ويقدم لهؤلاء الطلبة قبل عامين من التخرج برامج الكمبيوتر وتشييد المباني وبرنامج الأربعة سنوات المتخصصة في فنون السيراميك والفنون التخطيطية.

دراسة هيمان وبريكيل (Heiman & precel, 2003) هدفت إلى الكشف عن طلاب التعليم العالي الذين يعانون من صعوبات التعلم، بهدف تقديم بروفيل للاستراتيجيات الأكاديمية، وتكونت العينة من 381 طالباً بالتعليم العالي، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: إحداهما بلغ قواتها (191) طالباً من الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالجامعة، والثانية من (190) طالبا من الطلاب غير ذوي صعوبات التعلم بالجامعة، وعقدت المقارنة فيما بين المجموعتين في أربعة متغيرات أساسية وهي: الصعوبات الأكاديمية، وإستراتيجيات التعلم، والوظائف أثناء تأدية الاختبارات، وإدراك الطلبة للعوامل المساعدة لهم أو المعيقة لنجاحهم الأكاديمي، أشارت نتائج الدراسة أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم قرروا أنهم أكثر إظهاراً للصعوبات الأكاديمية وبخاصة في العلوم الاجتماعية والإنسانيات واللغات الأجنبية بمقارنتهم بالطلبة غير ذوي صعوبات التعلم، كما أوضحت النتائج أيضا أن الطلبة ذوي صعوبات التعلم أظهروا إستراتيجيات غريبة وشاذة، وبينوا تفسيرات إضافية شفوية أو تفسيرات بصرية بينما أظهر الطلبة غير ذوي صعوبات التعلم أنهم أكثر إظهار أمثلة للكتابة، وقد أشارت تلك الصعوبات أن الطلبة غير ذوي صعوبات التعلم يستخدمون تكنيكات للكتابة أكثر من نظائرهم من الطلبة ذوي صعوبات التعلم، وخاصة أثناء الاختبارات كانوا الطلبة ذو صعوبات التعلم يظهرون صعوبات تتعلق باحتياجهم للوقت الإضافي، إضافة إلى خبراتهم الضاغطة، والعصبية الزائدة وأكثر شعوراً بالإحباط، وبالمساعدة، وغير متأكدين أثناء تأديتهم للاختبارات.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تمهيد

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية الدراسة ومجتمعها، وعينتها، وكيفية اختيارها والمصادر المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات وكيفية إعدادها وتطويرها، وإجراءات التأكد من صدق الأداة وثباتها، وتوضيحاً لإجراءات التطبيق والمعالجة الإحصائية التي استخدمت لمعالجة البيانات.

منهجية الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وذلك من خلال تصميم استبانة، وتم جمع بيانات المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها الطلاب ذوي الإعاقة، وتنظيمها وتصنيفها وتم تحليلها باستخدام البرنامج الأحصائي (SPSS) وعرضها عن طريق نماذج وجداول، كما تم الاطلاع على الأدب النظري والأبحاث العلمية والمراجع والمؤلفات والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها الطلاب ذوي الإعاقة.

مجتمع الدراسة والعينة

تكون مجتمع الدراسة من جميع الطلاب ذوي الإعاقة وتم اختيار عينة بسيطة عشوائية من مجتمع الدراسة تتكون من (88) طالب من طلاب المرحلة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية، منهم (31) طالب في المرحلة الإبتدائية و(57) طالب من المرحلة المتوسطة والثانوية.

أداة الدراسة

تم بناء استبانه للكشف عن أثر المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها الطلبة من ذوي الإعاقة، وتكونت الاستبانة من جزأين: الجزء الأول يتعلق بالمتغيرات الديمغرافية للعينة، ممثلة في (النوع، نوع الإعاقة، وشدة الإعاقة)، أما الجزء الثاني من الإستبانة فيتكون من ثلاثة مجالات، هي:

- المجال الأول وهو المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلبة من ذوي الإعاقة، ويشمل على (10) فقرات.
- المجال الثاني وهو المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلبة من ذوي الإعاقة، ويشمل على (10) فقرات.
- المجال الثالث وهو المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلبة من ذوي الإعاقة، ويشمل على (11) فقرة.

صدق وثبات أداة الدراسة

من أجل التأكد من أن الاستبانة تقيس العوامل المراد قياسها، والتثبت من صدقها، قامت الباحثة بإجراء اختبار مدى الاتساق الداخلي لفقرات المقياس، حيث تم تقييم تماسك المقياس بحساب معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، وذلك لأن اختبار كرونباخ ألفا يعتمد على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى، وهو يشير إلى قوة الارتباط والتماسك بين فقرات المقياس، إضافة للثبات.

الجدول(1)

معامل ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد الاستبانة (كرونباخ ألفا)

الرقم	البعد	قيمة (α) ألفا
1	المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة	**0.75**
2	المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة	**0.67**
3	المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة	**0.84**

وتدل معاملات الثبات كما هي مبينة في الجدول رقم (3 -1) بامتياز الأداة بمعامل ثبات مرتفع وقدرة الأداة بصورة عامة على تحقيق أ غراض الدراسة. إذ يتضح من الجدول أن أعلى معامل ثبات لأبعاد الاستبانة بلغ

(0.84) فيما يلاحظ أن أدني قيمة للثبات كانت (0.67). وهو ما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج التي يمكن أن تسفر عنها الاستبانة نتيجة تطبيقها.

إجراءات الدراسة

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها، وتحديد العينة لغايات تطبيق أداة الدراسة وزعة الباحثة أداة الدراسة على أفراد عينة الدراسة، إذ تم توزيع (88) استبانة على الطلبة في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والثانوية. تم إعطاء كل عبارة من العبارات الخاصة بكل فقرة من فقرات الجزء الثاني من الاستبانة درجات لتتم معالجتها إحصائياً على النحو الآتي: موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، محايد (3) درجات، غير موافق (2) درجتان، غير موافق بشدة (1) درجة واحدة .

وقد استخدم المقياس الآتي في تحليل البيانات:

الحد الأعلى للمقياس – الحد الأدنى للمقياس/عدد الفئات=

5 -1/3=3/4=1.33 طول الفئة وبهذا تصبح الفئات على النحو الآتي:

من (1 - 2.33) منخفض.

من (2.34 -3.67) متوسط.

من (3.68 -5) مرتفع.

وتم تقسيم الدرجات إلى ثلاثة مستويات وعلى النحو الآتي:

- مستوى منخفض إذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين(1 -2.33).
- مستوى متوسط إذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين(2.34 -3,67).
- مستوى مرتفع إذا تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.68 -5).

المعالجة الإحصائية

بعد أن تمت عملية جمع البيانات والمعلومات اللازمة حول متغيرات الدراسة، تم ترميزها وإدخالها إلى الحاسب الآلي لإستخراج النتائج الإحصائية، حيث تم الإستعانة بالأساليب الإحصائية ضمن برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Science (SPSS) لمعالجة البيانات التي تم الحصول عليها، من خلال الدراسة الميدانية للعينة المبحوثة، وبالتحديد فإن الباحثة استخدمة الأساليب الإحصائية الآتية:

الإحصاء الوصفي: الوسط الحسابي، والتكرارات، والنسب المئوية، وذلك لوصف أراء عينة الدراسة حول متغيرات الدراسة، ولتحديد أهمية العبارات الواردة في الإستبانه، وكذلك الإنحراف المعياري لبيان مدى تشتت الإجابات عن وسطها الحسابي.

اختبار كرونباخ ألفا(Cronbach Alpha): وذلك لإختبار مدى الاعتمادية على أداة جمع البيانات المستخدمة في قياس المتغيرات التي اشتملت عليها الدراسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً لخصائص عينة الدراسة، وتحليل النتائج، والإجابة عن أسئلة الدراسة باستخدام الطرق الإحصائية والمحددة في منهجية البحث، كما تم استخدام برنامج (SPSS) لإجراء التحليل الإحصائي على البيانات التي تم تجميعها من خلال الاستبانات التي تم توزيعها على أفراد عينة الدراسة.

عرض وتحليل خصائص عينة الدراسة

لقد تم استخدام الاحصاء الوصفي لاستخراج التكرارات والنسبة المئوية لوصف عينة الدراسة، حيث تم تلخيص النتائج في الجدول التالي.

جدول (2)

وصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة من الطلاب ذوي الاعاقة

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	**65**	**73.9**
	انثى	**23**	**26.1**
	الكلي	**88**	**100**
نوع الاعاقة	اعاقة سمعية	**16**	**18.2**
	اعاقة بصرية	**16**	**18.2**
	اعاقة عقلية	**13**	**14.8**
	اعاقة جسدية	**14**	**15.9**
	صعوبات تعلم	**23**	**26.1**
	صعوبات الكلام واللغة	**6**	**6.8**
	الكلي	**88**	**100.0**
شدة الاعاقة	اعاقة بسيطة	**35**	**39.8**
	اعاقة متوسطة	**34**	**38.6**
	اعاقة شديدة	**19**	**21.6**
	الكلي	**88**	**100**

ويتضح أن نسبة أفراد العينة من الذكور (73.9 ٪)، في حين بلغت نسبة الطالبات الاناث (26.1٪). ويتضح أن نسبة أفراد العينة الذين تعد نوع اعاقتهم "سمعية" بلغت (18.2 ٪)، وبلغت نسبة الذين نوع اعاقتهم "بصرية" (18.2٪)، كما بلغت نسبة الذين نوع اعاقتهم "عقلية" (14.8 ٪)، وبلغت نسبت الذين نوع اعاقتهم "جسدية" (15.9٪)، كما بلغت الذين نوع اعاقتهم "صعوبات تعلم" (26.1٪)، وبلغت نسبة الذين نوع اعاقتهم "صعوبات الكلام واللغة" (6.8٪).

ويتضح أن نسبة أفراد العينة الذين شدة اعاقتهم بسيطة بلغت (39.8 ٪)، والذين شدة اعاقتهم متوسطة (38.6٪)، والذين شدة اعاقتهم شديدة (21.6 ٪).

ولدى تفحص النتائج المشار إليها في الجدول (2) بخصوص الخصائص الديمغرافية لعينة الدراسة، يمكن الاستنتاج بأن تلك النتائج في مجملها توفر مؤشراً يمكن الاعتماد عليه بشأن أهلية أفراد العينة للإجابة على الأسئلة المطروحة في الاستبانة، ومن ثم الاعتماد على إجاباتهم أساساً لاستخلاص النتائج المستهدفة من الدراسة.

الإجابة عن أسئلة الدراسة

الإجابة عن السؤال الرئيس الأول: ما المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة؟

يظهر الجدول رقم (3)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على أثر المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة مقسمة إلى مجالاتها، والتي من خلالها يمكن أن نستدل على ما يلي:

الجدول رقم (3)

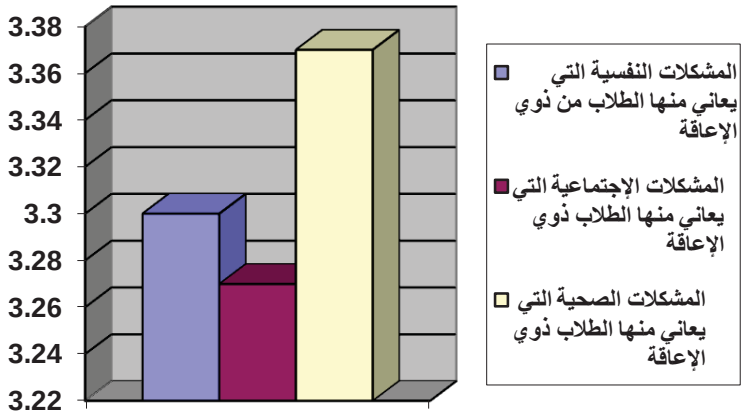
المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع مجالات أثر المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	المشكلات النفسية التي يعاني منها الطلاب ذوي الإعاقة	**3.30**	**0.61**	متوسطة
2	المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلاب ذوي الإعاقة	**3.27**	**0.65**	متوسطة
3	المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب ذوي الإعاقة	**3.37**	**0.53**	متوسطة
	الدرجة الكلية	**3.32**	**0.51**	متوسطة

أظهرت النتائج أن مجال المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة حصل على متوسط حسابي بلغ (3.30)، وانحراف معياري بلغ (0.61)، كما حصل مجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على متوسط حسابي بلغ (3.27)، وانحراف معياري بلغ (0.65)، وحصل مجال المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على متوسط حسابي بلغ (3.37)، وانحراف معياري بلغ (0.53)، وفيما يلي رسم بياني يبين ذلك:

الشكل رقم (1)

المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة



الإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة كما هو مبين في الجدول رقم (4):

جدول رقم (4)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
5	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من القلق والخوف على مستقبلهم.	**3.82**	**1.03**	1	مرتفع
1	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الشعور الزائد بالنقص، مما يعوق تكيفه الإجتماعي.	**3.65**	**0.97**	2	مرتفع
10	يشعر الطلاب من ذوي الإعاقة بالخجل من مواجهة المواقف.	**3.55**	**0.93**	3	مرتفع
6	يعاني الطلاب ذوي الإعاقة من الشعور باليأس والحزن، مما يؤثر على تقدمهم.	**3.39**	**1.06**	4	مرتفع
7	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من اضطراب نفسي يتراكم يوما بعد يوم بسبب تزايد الإعاقة.	**3.31**	**1.11**	5	مرتفع
3	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من العجز، مما يولد لديهم الإحساس بالضعف والاستسلام للإعاقة.	**3.22**	**1.12**	6	مرتفع
9	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من عدوانية وإنطواء والأخطر من ذلك رفضهم التوافق مع مشكلاتهم.	**3.18**	**0.98**	7	مرتفع
2	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من قلة الأمن، مما يولد لديهم مخاوف وهمية مبالغ فيها.	**3.15**	**1.03**	8	متوسطة
4	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من سيادة مظاهر السلوك الإجتماعي، وأبرزها الإنكار والتبرير.	**3.11**	**1.04**	9	متوسطة
8	تزداد الإحباطات لدى الطلاب من ذوي الإعاقة بسبب تلك العقبات التي تعترضهم.	**2.65**	**1.41**	10	منخفض
	الكلي	**3.30**	**0.61**		متوسطة

يظهر الجدول رقم (4) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.82 -2.65) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.30). وجاءت الفقرة (5) التي تنص على أنه: " يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من القلق والخوف على مستقبلهم " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.82)، وانحراف معياري بلغ (1.03)، وجاءت الفقرة (8) والتي تنص على أنه: " تزداد الإحباطات لدى الطلاب من

ذوي الإعاقة بسبب تلك العقبات التي تعترضهم" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.65)، وانحراف معياري بلغ (1.41).

الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة كما هو مبين في الجدول رقم (5):

الجدول رقم (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
16	يقيد الطلاب من ذوي الإعاقة أنفسهم بأهداف حياتية تتعلق بالعمل الذي يمارسه مستقبلا بسبب طبيعة الإعاقة التي يعانون منها.	3.59	0.95	1	متوسط
19	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من ردود فعل الآخرين لهم الأمر الذي يؤثر بشكل مباشر على نموهم الاجتماعي.	3.48	1.18	2	متوسط
11	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من سوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة.	3.43	1.12	3	متوسط
12	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من اضطراب في علاقاتهم داخل الأسرة وخارجها.	3.42	1.21	4	متوسط
18	تؤثر الإعاقة على ديناميكية النمو الإجتماعي لدى الأفراد وخلق فروق مهمة بين الطلاب من ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب العادين .	3.32	1.20	5	متوسط
13	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة بالتحيز الإجتماعي ضدهم في مجتمعهم.	3.28	1.28	6	مرتفع
14	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من استبعادهم من النشاطات الحياتية المختلفة التي يمارسها غير المعاقين في المجتمع.	3.19	1.17	7	متوسط
17	تعد المطالب الاجتماعية من مصادر الضغوط التي يتعرض لها الطلاب من ذوي الإعاقة فتشمل ما يفرضه المجتمع من توقعات.	3.06	1.04	8	متوسط
20	تعد الإعاقة سبباً في فقدان الطلاب من ذوي الإعاقة خصوصيتهم	3	1.07	9	متوسط

	مع أنفسهم الأمر الذي يؤثر بشكل سلبي عليهم.				
15	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الإتجاهات السلبية ضدهم لأنها تمنعهم من ممارسة حياتهم العادية.	**2.93**	**1.04**	10	متوسط
	الكلي	**3.27**	**0.65**		متوسط

يظهر الجدول (5) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.59-2.93) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.27). وجاءت الفقرة (16) والتي تنص على انه:" يقيد الطلاب من ذوي الإعاقة أنفسهم بأهداف حياتية تتعلق بالعمل الذي يمارسه مستقبلا بسبب طبيعة الإعاقة التي يعانون منها " في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.59) وانحراف معياري بلغ (0.95)، وجاءت الفقرة (15) والتي تنص على أنه يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الإتجاهات السلبية ضدهم لأنها تمنعهم من ممارسة حياتهم العادية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.93)، وانحراف معياري بلغ (1.04).

الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة كما هو مبين في الجدول رقم (6):

الجدول(6)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الصعوبة
27	تؤثر المشكلات الصحية للطلاب من ذوي الإعاقة في اكتسابهم للخبرات العملية.	**3.78**	**1.15**	1	مرتفع
21	تؤدي عدم معرفة أسباب المشكلات الصحية لبعض أشكال الإعاقة إلى صعوبة في التعامل معها.	**3.68**	**0.86**	2	مرتفع
28	يؤثر وضوح المشكلات الصحية للطلاب من ذوي الإعاقة في جعلهم الأقل حظاً للحصول أو الإنتفاع بأي خدمة.	**3.48**	**1.13**	3	متوسط
22	تساهم قدرة الأسر على دفع تكاليف العلاج بالتحكم في فترة العلاج لبعض المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة.	**3.47**	**1.15**	4	متوسط
31	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على نقص وزنهم.	**3.44**	**1.25**	5	متوسط
24	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من مشكلات صحية تؤدي إلى عجزهم عن أدائهم لمواقف معينة.	**3.43**	**0.89**	6	متوسط
26	تؤثر المشكلات الصحية للطلاب من ذوي الإعاقة إلى فرض قيود عليهم وتحرمهم من استكشاف بيئتهم.	**3.38**	**1.00**	7	متوسط
25	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من مشكلات صحية تؤثر على أدائهم لوظائفهم اليومية.	**3.26**	**0.93**	8	متوسط
23	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من قلة إنتشار مراكز كفاية للعلاج المتميز لهم بمستشفيات خاصة تراعي ظروفهم ومشكلاتهم.	**3.23**	**1.26**	9	متوسط
30	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على حيويتهم	**3.06**	**0.99**	10	متوسط

	ونشاطهم.				
29	تـؤثر المشـكلات الصـحية الـتي يعـاني منهـا الطلاب من ذوي الإعاقة على تغذيتهم بشكل سلبي.	**2.92**	**1.06**	11	متوسط
	الكلي	**3.37**	**.53**		متوسط

يظهر الجدول رقم (6) المتوسطات والانحرافات المعيارية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.78 -2.92)، بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.37). و جاءت الفقرة (27) والتي تنص على أنه: " تؤثر المشكلات الصحية للطلاب من ذوي الإعاقة في اكتسابهم للخبرات العملية" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.78)، وانحراف معياري بلغ (1.15)، وجاءت الفقرة (29) والتي تنص على أنه " تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على تغذيتهم بشكل سلبي" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.92)، وانحراف معياري بلغ (1.06).

الإجابة عن السؤال الرئيس الأول: ما المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة؟

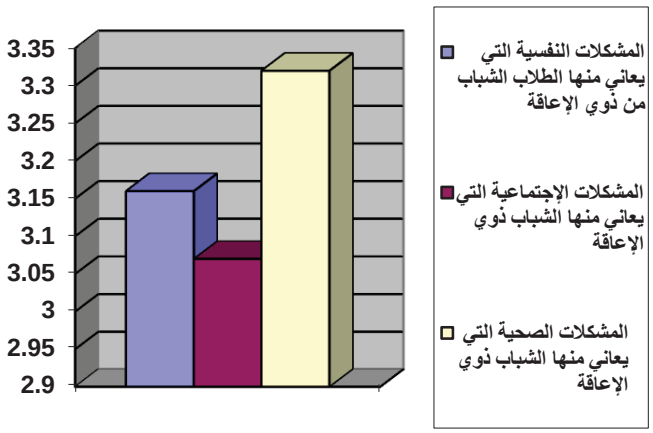
يظهر الجدول رقم (7)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة على أثر أثر المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة مقسمة إلى مجالاتها، والتي من خلالها يمكن أن نستدل على ما يلي:

الجدول رقم (7)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع مجالات أثر المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
1	المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة	**3.16**	**0.69**	متوسطة
2	المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة	**3.07**	**0.69**	متوسطة
3	المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة	**3.32**	**0.57**	متوسطة
	الدرجة الكلية	**3.19**	**0.55**	متوسطة

أظهرت النتائج أن مجال المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة حصل على متوسط حسابي بلغ (3.16)، وانحراف معياري بلغ (0.69)، كما حصل مجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة على متوسط حسابي بلغ (3.07)، وانحراف معياري بلغ (0.69)، وحصل مجال المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة على متوسط حسابي بلغ (3.32)، وانحراف معياري بلغ (0.57)، وفيما يلي رسم بياني يبين ذلك:



الشكل رقم (2)

المتوسطات الحسابية لمجالات الدراسة للمرحلة المتوسطة والثانوية

الإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما المشكلات النفسية التي يعاني طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة كما هو مبين في الجدول رقم (8):

جدول رقم (8)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
5	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من القلق والخوف على مستقبلهم.	**3.68**	**0.97**	1	مرتفع
1	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الشعور الزائد بالنقص، مما يعوق تكيفه الاجتماعي.	**3.49**	**0.95**	2	متوسط
10	يشعر الطلاب من ذوي الإعاقة بالخجل من مواجهة المواقف.	**3.42**	**1.05**	3	متوسط
8	تزداد الإحباطات لدى الطلاب من ذوي الإعاقة بسبب تلك العقبات التي تعترضهم.	**3.32**	**1.04**	4	متوسط
6	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الشعور باليأس والحزن، مما يؤثر على تقدمهم.	**3.16**	**1.01**	5	متوسط
4	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من سيادة مظاهر السلوك الاجتماعي، وأبرزها الإنكار والتبرير.	**3.11**	**1.13**	6	متوسط
2	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من قلة الأمن، مما يولد لديهم مخاوف وهمية مبالغ فيها.	**2.91**	**1.07**	7	متوسط
9	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من عدوانية وانطواء والأخطر من ذلك رفضهم التوافق مع مشكلاتهم.	**2.89**	**0.99**	8	متوسطة
7	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من اضطراب نفسي يتراكم يوما بعد يوم بسبب تزايد الإعاقة.	**2.84**	**1.03**	9	متوسطة
3	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من العجز، مما يولد لديهم الإحساس بالضعف والاستسلام للإعاقة.	**2.79**	**1.05**	10	منخفض
	الكلي	**3.16**	**0.69**		متوسطة

يظهر الجدول رقم (8) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.68 -2.79) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.16). وجاءت الفقرة (5) التي تنص على أنه: " يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من القلق والخوف على مستقبلهم" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.68)، وانحراف معياري بلغ (0.97)، وجاءت الفقرة (3) والتي تنص على أنه: يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من العجز، مما يولد لديهم الإحساس بالضعف والاستسلام للإعاقة" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.79)، وانحراف معياري بلغ (1.05).

الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة كما هو مبين في الجدول رقم (9):

الجدول رقم (9)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الموافقة
18	تؤثر الإعاقة على ديناميكية النمو الإجتماعي لدى الأفراد وخلق فروق مهمة بين الطلاب من ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب العادين .	**3.46**	**1.09**	**1**	متوسط
16	يقيد الطلاب من ذوي الإعاقة أنفسهم بأهداف حياتية تتعلق بالعمل الذي يمارسه مستقبلا بسبب طبيعة الإعاقة التي يعانون منها.	**3.35**	**1.01**	**2**	متوسط
20	تعد الإعاقة سبباً في فقدان الطلاب من ذوي الإعاقة خصوصيتهم مع أنفسهم الأمر الذي يؤثر بشكل سلبي عليهم.	**3.28**	**1.06**	**3**	متوسط
19	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من ردود فعل الآخرين لهم الأمر الذي يؤثر بشكل مباشر على نموهم الاجتماعي.	**3.19**	**1.13**	**4**	متوسط
17	تعد المطالب الاجتماعية من مصادر الضغوط التي يتعرض لها الطلاب من ذوي الإعاقة فتشمل ما يفرضه المجتمع من توقعات.	**3.14**	**1.08**	**5**	متوسط
11	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من سوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة.	**2.96**	**1.09**	**6**	متوسط
14	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من استبعادهم من النشاطات الحياتية المختلفة التي يمارسها غير المعاقين في المجتمع.	**2.88**	**1.12**	**7**	متوسط
15	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الإتجاهات السلبية ضدهم لأنها تمنعهم من ممارسة حياتهم العادية.	**2.88**	**1.14**	**8**	متوسط
12	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من اضطراب في علاقاتهم	**2.81**	**1.01**	**9**	متوسط

	داخل الأسرة وخارجها.				
13	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة بالتحيز الإجتماعي ضدهم في مجتمعهم.	**2.75**	**1.14**	**10**	متوسط
	الكلي	**3.07**	**0.69**		متوسط

يظهر الجدول (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.46 -2.75) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.07). وجاءت الفقرة (18) والتي تنص على انه: " تؤثر الإعاقة على ديناميكية النمو الإجتماعي لدى الأفراد وخلق فروق مهمة بين الطلاب من ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب العادين" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.46) وانحراف معياري بلغ (1.09)، وجاءت الفقرة (13) والتي تنص على أنه " يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة بالتحيز الإجتماعي ضدهم في مجتمعهم" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.75)، وانحراف معياري بلغ (1.14).

الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة ؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة ؟

كما هو مبين في الجدول رقم (10):

الجدول(10)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لجميع الفقرات المتعلقة بمجال المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة ؟

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المرتبة	درجة الصعوبة
21	تؤدي عدم معرفة أسباب المشكلات الصحية لبعض أشكال الإعاقة إلى صعوبة في التعامل معها.	**3.88**	**0.83**	**1**	مرتفع
22	تساهم قدرة الأسر على دفع تكاليف العلاج بالتحكم في فترة العلاج لبعض المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة.	**3.79**	**0.98**	**2**	مرتفع
25	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من مشكلات صحية تؤثر على أدائهم لوظائفهم اليومية.	**3.51**	**0.85**	**3**	متوسط
24	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من مشكلات صحية تؤدي إلى عجزهم عن أدائهم لمواقف معينة.	**3.42**	**0.96**	**4**	متوسط
27	تؤثر المشكلات الصحية على الطلاب من ذوي الإعاقة في اكتسابهم للخبرات العملية.	**3.3**	**1.07**	**5**	متوسط
30	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على حيويتهم ونشاطهم.	**3.28**	**1.01**	**6**	متوسط
23	يعاني الطلاب من الطلاب من ذوي الإعاقة من قلة إنتشار مراكز كفاية للعلاج المتميز لهم بمستشفيات خاصة تراعي ظروفهم ومشكلاتهم.	**3.19**	**1.20**	**7**	متوسط
26	تؤثر المشكلات الصحية على الطلاب من ذوي الإعاقة إلى فرض قيود عليهم وتحرمهم من استكشاف بيئتهم.	**3.16**	**1.08**	**8**	متوسط
28	يؤثر وضوح المشكلات الصحية الطلاب من ذوي الإعاقة في جعلهم الأقل حظاً للحصول أو الإنتفاع بأي خدمة.	**3.14**	**1.09**	**9**	متوسط
31	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على	**3.05**	**1.17**	**10**	متوسط

	نقص وزنهم.				
29	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على تغذيتهم بشكل سلبي.	**2.84**	**1.03**	**11**	متوسط
	الكلي	**3.32**	**0.57**		متوسط

يظهر الجدول رقم (4 -5) المتوسطات والانحرافات المعيارية حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.88 -2.84)، بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.32). و جاءت الفقرة (21) والتي تنص على أنه: " تؤدي عدم معرفة أسباب المشكلات الصحية لبعض أشكال الإعاقة إلى صعوبة في التعامل معها" في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي(3.88)، وانحراف معياري بلغ (0.83)، وجاءت الفقرة (29) والتي تنص على أنه"تؤثر تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة على تغذيتهم بشكل سلبي" بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (2.84)، وانحراف معياري بلغ (1.03).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة الإجابة عن أسئلة الدراسة

مناقشة الإجابة عن السؤال الرئيس الأول: ما المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة؟

أظهرت النتائج أن مجال المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة حصل على أعلى متوسط حسابي. أن يعزى ذلك إلى أن الطلبة ذوي الإعاقة يواجهون مشكلات صحية كبيرة

نتيجة لإعاقتهم تتمثل في في الاقات البدنية البدنية والأمراض المزمنة التي تؤثر على أدائهم الوظيفي والمهني والتعليمي.

وحصل مجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة على أدنى متوسط حسابي ويمكن أن يفسر ذلك بأن المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها ذوي الإعاقة تؤثر بشكر قليل على علاقة ذوي الإعاقة ببيئتهم ومحيطهم.

مناقشة الإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة؟

أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرة (5) التي تنص على أنه: " يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من القلق والخوف على مستقبلهم " في المرتبة الأولى ويمكن أن يفسر ذلك بأن الأشخاص ذوي الإعاقة يواجهون مشكلات نفسية نتيجة لإصابتهم بالإعاقة تمثل في الخوف والقلق والعزلة.

وجاءت الفقرة (8) والتي تنص على أنه: " تزداد الإحباطات لدى طلاب من ذوي الإعاقة بسبب تلك العقبات التي تعترضهم" بالمرتبة الأخيرة ويمكن أن يفسر ذلك بأن الإعاقة تؤثر على الطلاب نفسياً فنتيجة لعدم قيامهم بالأعمال والتعليم أسوة بغيرهم من الطلاب فهم يصابون بالإحباط.

مناقشة الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة ؟

أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرة (16) والتي تنص على انه: " يقيد طلاب من ذوي الإعاقة أنفسهم بأهداف حياتية تتعلق بالعمل الذي يمارسه مستقبلا بسبب طبيعة الإعاقة التي يعانون منها " جاءت في المرتبة الأولى ويمكن أن يفسر بأن الإعاقة تشكل سبباً في تقييد أهداف وأعمال الطلبة نظراً لإصابتهم بالإعاقة.

وجاءت الفقرة (15) والتي تنص على أنه يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من الإتجاهات السلبية ضدهم لأنها تمنعهم من ممارسة حياتهم العادية " بالمرتبة الأخيرة ويمكن أن يفسر ذلك بأن الطلاب ذوي الإعاقة لديهم إتجاهات سلبية قليلة نحو إعاقتهم. ويمكن أن يعزى ذلك إلى قدرتهم على التكيف مع إعاقتهم.

مناقشة الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما المشكلات الصحية التي طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة ؟

أظهرت نتائج الدراسة أن الفقرة (27) والتي تنص على أنه: " تؤثر المشكلات الصحية لطلاب من ذوي الإعاقة في اكتسابهم للخبرات العملية" جاءت في المرتبة الأولى ويمكن أن يفسر ذلك بأن الإعاقة تؤثر على طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة صحياً كما أنها تحد من قدرتهم على إكتساب الخبرات العلمية.

وجاءت الفقرة (29) والتي تنص على أنه " تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة على تغذيتهم بشكل سلبي" بالمرتبة الأخيرة. ويمكن أن يفسر ذلك بان المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة تؤثر بشكل قليل على تغذيتهم.

مناقشة الإجابة عن السؤال الرئيس الثاني: ما المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة؟

أظهرت النتائج أن مجال المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة حصل على أعلى متوسط حسابي ويمكن أن يفسر ذلك بأن المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة كبيرة تتمثل في طول فترة العلاج الطبي في بعض الأمراض وارتفاع تكاليف ومصاريف العلاج كأمراض القلب والسكر والدرن والفشل الكلوي والأورام السرطانية. وحصل مجال المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة على أدنى

متوسط حسابي وتتمثل في بأن طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة يعانون من مشكلات اجتماعية بشكل قليل ويمكن أن يعود ذلك إلى قدرتهم على التكيف مع بيئتهم واصدقائهم.

مناقشة الإجابة عن السؤال الفرعي الأول: ما المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة ؟

أظهرت النتائج أن الفقرة (5) التي تنص على أنه: " يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من القلق والخوف على مستقبلهم" جاءت في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة يعانون من مشكلات نفسية كبيرة نتيجة لإعاقتهم تتمثل في الخوف والقلق على المستقبل.

وجاءت الفقرة (3) والتي تنص على أنه: يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من العجز، مما يولد لديهم الإحساس بالضعف والاستسلام للإعاقة" بالمرتبة الأخيرة ويمكن أن يفسر ذلك بأن طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة يعانون من مشكلات نفسية قليلة تتمثل في الشعور العجز والضعف وعدم الرغبة في القيام بالأعمال.

مناقشة الإجابة عن السؤال الفرعي الثاني: ما المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة ؟

أظهرت النتائج أن الفقرة (18) والتي تنص على إنه " تؤثر الإعاقة على ديناميكية النمو الإجتماعي لدى الأفراد وخلق فروق مهمة بين طلاب من ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب العادين" جاءت في المرتبة الأولى ويمكن أن يفسر ذلك بأن طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة يعانون من مشكلات اجتماعية تتمثل في عدم قدرتهم على تكوين علاقات من أقرانهم ورغبتهم في العزلة.

وجاءت الفقرة (13) والتي تنص على أنه " يعاني طلاب من ذوي الإعاقة بالتحيز الإجتماعي ضدهم في مجتمعهم" بالمرتبة الأخيرة ويمكن أن يعود ذلك إلى أن طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة يعانون

بشكل قليل من التحيز الإجتماعي ضدهم في المجتمع، ويمكن أن يعزى إلى وعي المجتمع بأهمية مشاركة هذه الفئة في المجتمع.

مناقشة الإجابة عن السؤال الفرعي الثالث: ما المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة ؟

أظهرت النتائج أن الفقرة (21) والتي تنص على أنه: " تؤدي عدم معرفة أسباب المشكلات الصحية لبعض أشكال الإعاقة إلى صعوبة في التعامل معها" جاءت في المرتبة الأولى ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة يعانون بشكل كبير من مشكلات صحية تؤدي إلى عدم قدرتهم على التعامل معها وحلها.

وجاءت الفقرة (29) والتي تنص على أنه "تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة على تغذيتهم بشكل سلبي" بالمرتبة الأخيرة ويمكن أن يفسر ذلك بأن المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من ذوي الإعاقة تؤثر بشكل قليل على تغذيتهم.

التوصيات

وبناءا على النتائج توصي الدراسة بالآتي: -

1 - عقد دورات وورش عمل تساهم في رفع كفاءة الأشخاص الذين يتعاملون مع الطلاب ذوي الإعاقة بشكل مباشر لتعريفهم كيفية التعامل مع المشكلات التي يعانون منها.

2 - نشر بروشورات توعوية بأهمية معرفة المشكلات الصحية والنفسية والاجتماعية التي يتعرض لها الطلاب من ذوي الإعاقة وطرق الحد منها.

3 - أهمية الإطلاع على تجارب عالمية ناجحة في التعامل مع المشكلات التي يعاني منها ذوي الإعاقة ومحاولة تطبيقها.

4 -العمل على إعداد الطلاب من ذوي الإعاقة للعيش في هذا العالم بفاعلية وذلك من خلال تزويدهم بالمهارات والقدرات الضرورية.

قائمة المراجع

الصباح، سهير وخميس، سهيلة وشيخة ، شفاء، (2008). **الصعوبات التي تواجه دمج الطلبة المعاقين من وجهة نظر العاملين في المدارس الحكومية الأساسية في فلسطين،** دراسة بحثية، وزارة التربية والتعليم، فلسطين.

عبدالحميد، إبراهيم شوقي، (2000). مشكلات طلبة جامعة الإمارات العربية المتحدة، دراسة بحثيةن مجلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، 16(1): 2

عواده، رنا محمد صبحي، (2008). **دمج المعاقين حركياً في المجتمع المحلي بيئيا وإجتماعيا (دراسة حالة في محافظة نابلس)،** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

المنصوري، خالد، (2008). **المشكلات النفسية والاجتماعية الأكثر شيوعاً وبعض السمات الشخصية لدى عينة من طلبة كلية المعلمين بجامعة الطائف**، رسالة ماجستير غسر منشورة، جامعة أم القرى.

العايد، واصف، والعبدالله، جابر، (2010). **المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعة الطائف،** دراسة بحثية، جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية.

البستنجي، مراد، (2002). التفاعلات الاجتماعية للطلبة ذوي الصعوبات التعليمية مع الطلبة العاديين في المدارس العادية في عمان. رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأدنية، عمان، الأردن.

عبدالله، يوسف، (2012). إشراك الأشخاص ذوي الإعاقة، المؤتمر الدولي الخامس، 25 -27 - سمتمبر، الدوحة.

عامر، طارق عبد الرءوف محمد، ربيع عبد الرءوف، (2008). الاعاقة الحركية، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

الترامسي، سعيد محمد (2001). الفئات الخاصة: خصائصها وأساليب رعايتها إجتماعياً وتربوياً، جامعة الأزهر: مطبوعات كلية التربية، القاهرة.

المراجع الأجنبية

Bruce, B. (2002). Behavior problems and parenting stress in families of three-year-old children with and without developmental delay, **American Journal of Mental Retardation;** 107(6).

Heiman, t. & precel, k., (2003) Students with Learning disabilities in Higher Education : Academic Startegies profile, **Journal of learning disabilities**, 36 (3) : 248 – 258 . Garden, R (2010). Disability and narrative: new directions for medicine and the medical humanities**. Med. Humanit**.36 (2): 70–4

Girgin, M.C (2006). Histroy of Higher Education provision for The Deaf in Turkey and Current applications at the Anoidoly university. Online submission Turkish **Online Journal of Educational Technology**- tOJET,5(3).

الملاحق

بسم الله الرحمن الرحيم

السادة المحترمين

تحية طيبة وبعد ، ، ،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " المشكلات النفسية والاجتماعية والصحية التي يعاني منها الطلاب ذوي الإعاقة" وذلك بهدف الكشف عن واقع المشكلات التي يعاني منها الطلبة من ذوي الإعاقة، لذلك أرجو التكرم بتعبئة الإستبانة وذلك بوضع إشارة (√) في الحقل الذي ترونه مناسبا.

شاكرةً لكم تعاونكم مع وافر الاحترام والتقدير، ، ،

الباحثة

آمل البوعنين

المتغيرات الديمغرافية

1. النوع
   - ☐ ذكر
   - ☐ أنثى
2. نوع الإعاقة
   - ☐ إعاقة سمعية
   - ☐ إعاقة بصرية
   - ☐ إعاقة عقلية
   - ☐ إعاقة جسدية
   - ☐ صعوبات تعلم
   - ☐ صعوبات الكلام واللغة
3. شدة الإعاقة
   - ☐ إعاقة بسيطة
   - ☐ إعاقة متوسطة
   - ☐ إعاقة شديدة

الرقم	نص الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: المشكلات النفسية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة						
1	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الشعور الزائد بالنقص، مما يعوق تكيفه الإجتماعي.					
2	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من قلة الأمن، مما يولد لديهم مخاوف وهمية مبالغ فيها.					
3	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من العجز، مما يولد لديهم الإحساس بالضعف والاستسلام للإعاقة.					
4	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من سيادة مظاهر السلوك الإجتماعي، وأبرزها الإنكار والتبرير.					
5	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من القلق والخوف على مستقبلهم.					
6	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من الشعور باليأس والحزن، مما يؤثر على تقدمهم.					
7	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من اضطراب نفسي يتراكم يوما بعد يوم بسبب تزايد الإعاقة.					
8	تزداد الإحباطات لدى الطلاب من ذوي الإعاقة بسبب تلك العقبات التي تعترضهم.					
9	يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من عدوانية وإنطواء والأخطر من ذلك رفضهم التوافق مع مشكلاتهم.					
10	يشعر الطلاب من ذوي الإعاقة بالخجل من مواجهة المواقف.					

الرقم	نص الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الثاني: المشكلات الاجتماعية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة						
11	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من سوء التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة.					
12	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من اضطراب في علاقاتهم داخل الأسرة وخارجها.					
13	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة بالتحيز الإجتماعي ضدهم في مجتمعهم.					
14	يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من استبعادهم من النشاطات الحياتية المختلفة التي يمارسها غير المعاقين في المجتمع.					
15	يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من الإتجاهات السلبية ضدهم لأنها تمنعهم من ممارسة حياتهم العادية.					
16	يقيد طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة أنفسهم بأهداف حياتية تتعلق بالعمل الذي يمارسه مستقبلا بسبب طبيعة الإعاقة التي يعانون منها.					
17	تعد المطالب الاجتماعية من مصادر الضغوط التي يتعرض لها الطلاب من ذوي الإعاقة فتشمل ما يفرضه المجتمع من توقعات.					
18	تؤثر الإعاقة على ديناميكية النمو الإجتماعي لدى الأفراد وخلق فروق مهمة بين من ذوي الإعاقة وغيرهم من الطلاب العادين .					
19	يعاني طلاب من ذوي الإعاقة من ردود فعل الآخرين لهم الأمر الذي يؤثر بشكل مباشر على نموهم الاجتماعي.					
20	تعد الإعاقة سبباً في فقدان الطلاب من ذوي الإعاقة خصوصيتهم مع أنفسهم الأمر الذي يؤثر بشكل سلبي عليهم.					

الرقم	نص الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الثالث: المشكلات الصحية التي يعاني منها الطلاب من ذوي الإعاقة						
21	تؤدي عدم معرفة أسباب المشكلات الصحية لبعض أشكال الإعاقة إلى صعوبة في التعامل معها.					
22	تساهم قدرة الأسر على دفع تكاليف العلاج بالتحكم في فترة العلاج لبعض المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة.					
32	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من قلة إنتشار مراكز كفاية للعلاج المتميز لهم بمستشفيات خاصة تراعي ظروفهم ومشكلاتهم.					
42	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من مشكلات صحية تؤدي إلى عجزهم عن أدائهم لمواقف معينة.					
25	يعاني الطلاب من ذوي الإعاقة من مشكلات صحية تؤثر على أدائهم لوظائفهم اليومية.					
26	تؤثر المشكلات الصحية على الطلاب من ذوي الإعاقة إلى فرض قيود عليهم وتحرمهم من استكشاف بيئتهم.					
27	تؤثر المشكلات الصحية على طلاب المرحلة الإبتدائية من ذوي الإعاقة في اكتسابهم للخبرات العملية.					
28	يؤثر وضوح المشكلات الصحية على الطلاب من ذوي الإعاقة في جعلهم الأقل حظاً للحصول أو الإنتفاع بأي خدمة.					
29	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة على تغذيتهم بشكل سلبي.					
30	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة على حيويتهم ونشاطهم.					
31	تؤثر المشكلات الصحية التي يعاني منها طلاب من ذوي الإعاقة على نقص وزنهم.					